**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Забайкальского края**

**Комитет образования ГО "Посёлок Агинское"**

**МАОУ "АСОШ № 4" ГО "Поселок Агинское"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кондрашенко Л.Б.  Приказ №146 от «02» 09 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Александрова С.С.  Приказ №146 от «02» 09 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МАОУ «АСОШ №4» ГО «Поселок Агинское»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Иванова С.Ц.  Приказ №146 от «02» 09 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5707453)

**учебного предмета** **"Литературное чтение на родном (русском) языке"**

для обучающихся 1-4 классов

**п. Агинское** **2024**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учѐтом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждѐнной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» рассчитана на общую учебную нагрузку в 34 часа.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Литературное чтение на родном языке (русском)»**

Личностные результаты:

принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;

овладение знаниями о культуре русского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;

усвоение основных морально-нравственных норм русского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами других народов России;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;

формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);

- умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

-умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

-умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Содержание учебного предмета учебного предмета**

**«Литературное чтение на русском родном языке»**

Круг детского чтения в рабочей программе определяется по нескольким основаниям. Первые два связаны с формированием мотивации к чтению и созданием условий для формирования смыслового чтения. Тексты отобраны с учетом их доступности восприятию детей младшего школьного возраста. Другие основания отбора текстов связаны с необходимостью соблюдения логики развития художественного слова: от фольклорных форм к авторской литературе; с необходимостью решать конкретные нравственные и эстетические задачи, главные из которых складываются в определенную нравственно-эстетическую концепцию, развиваемую на протяжении всех четырех лет обучения; с необходимостью обеспечить жанровое и тематическое разнообразие, создавать баланс фольклорных и авторских произведений, произведений классической и современной отечественной литературы, включая писателей и поэтов родного края.

Практический компонент цели обучения чтению как опосредованной форме общения на родном языке предполагает развитие у учащихся умения читать тексты с разным уровнем понимания содержащейся в них информации.

Однако при обучении чтению важно не только формирование у учащихся необходимых навыков и умений, обеспечивающих возможность чтения как опосредованного средства общения, но и привитие интереса к этому процессу.

**Виды речевой и читательской деятельности:** аудирование, чтение вслух и про себя, чтение по ролям, инсценирование, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

**Литературоведческая пропедевтика:** различение жанровых особенностей произведений народного творчества и авторской литературы, узнавание в текстах литературных приемов (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет и др.) и понимание причин их использования.

**Элементы творческой деятельности учащихся:** чтение по ролям, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

**Круг чтения:** произведения классиков и современников отечественной литературы ( Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Толстой, П.П.Бажов М.М. Пришвин, К.Д. Паустовский, В.В.Бианки), произведения детской современной литературы (С.Михалков, С.Маршак, А.Л.Барто, В.Г.Губарев, Е.Шварц, В.Ю.Драгунский, Н.Н.Носов

**Содержание учебного предмета**

Русские народные сказки – 8 ч.

Природа и мы – 5 ч.

Писатели – детям – 7 ч.

Наша Родина – Россия – 6 ч.

Стихи и рассказы о детях и для детей – 5 ч.

Детская периодическая печать – 3ч

**Календарно -тематическое планирование учебного предмета**

**«Литературное чтение на родном языке (русском)»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем уроков** | Колич.  **часов** |
| **факт** |
|  | **3 класс** |  |  |
|  | **Русские народные сказки (8 ч)** |  |  |
| 1-2 | Малые жанры устного народного творчества. | 2 |  |
| 3-4 | Русская народная сказка «Не любо – не слушай»  Русская народная сказка «Правда и Кривда» (в обработке  В.И.Даля)  В.И. Даля) | 2 |  |
| 5-6 | Русская народная сказка «Пёрышко Финиста Ясного сокола». Русская народная сказка «Иван-крестьянский сын и Чудо-Юдо» | 2 |  |
| 7-8 | Былины о русских богатырях  Былина «Садко» | 2 |  |
|  | **Природа и мы(5ч)** |  |  |
| 9 | Стихи Ф.И.Тютчева, А.А.Фета | 1 |  |
| 10 | Сказки-несказки В.В. Бианки и Э.Шима | 1 |  |
| 11 | В.В. Бианки «Лесная газета» | 1 |  |
| 12 | Рассказы И.С. Соколова-Микитова о природе | 1 |  |
| 13 | «Лес не школа, а всему учит» (Рассказы Н.И. Сладкова) | 1 |  |
|  | **Писатели- детям (7ч)** |  |  |
| 14 | Рассказы В.Драгунского | 1 |  |
| 15 | В.Г. Губарев «Королевство кривых зеркал» | 1 |  |
| 16 | Е.Шварц «Марья- искусница» | 1 |  |
| 17-18 | А.Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино» | 2 |  |
| 19 | Рассказы М.М.Пришвина | 1 |  |
| 20 | Рассказы Н.Н.Носова | 1 |  |
|  | **Наша Родина – Россия (6ч)** |  |  |
| 21 | Стихи о России | 1 |  |
| 22 | О.В. Колпакова «Гербы городов российских» | 1 |  |
| 23 | Волковы « О чём молчат башни Кремля» | 1 |  |
| 24 | Н.И. Андреев «Русская крепость» | 1 |  |
| 25-26 | А.Е.Клиентов «Народные промыслы» | 2 |  |
|  | **Стихи и рассказы о детях и для детей** |  |  |
| 27 | П.П. Бажов «Огневушка-поскакушка» | 1 |  |
| 28 | К.Г.Паустовский «Кот-ворюга» | 1 |  |
| 29 | К.Д. Ушинский «Спор деревьев» | 1 |  |
| 30 | Стихи А.Л.Барто, С.В.Михалкова, С.Я.Маршака | 1 |  |
| 31 | Э.Шим « Приключения зайца» | 1 |  |
|  | **Детская периодическая печать** |  |  |
| 32-33 | По страницам детских журналов | 2 |  |
| 34 | Обощающий урок. | 1 |  |

**Учебный комплект**

Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2 / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская).

**Методическое обеспечение**

Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Рабочие программы. 1- 4 классы.

Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1 / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская).

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. Поурочные

разработки. 3 класс.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).