# МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4» ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ПОСЕЛОК АГИНСКОЕ»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом Директор МАОУ «АСОШ №4»

 ГО «Поселок Агинское»

Протокол № 7 Иванова С.Ц.

«\_\_\_04\_\_» апреля 2025 г. № 52 4 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования МАОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №4 городского округа «Поселок Агинское» за 2024 год**

 п. Агинское

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Агинская средняя общеобразовательная школа №4» городского округа «Поселок Агинское»Сокращенное наименование: МАОУ «АСОШ №4» ГО «Поселок Агинское» |
| Руководитель | Иванова Светлана Цыреновна |
| Адрес организации | Фактический адрес: 687000, Россия, Забайкальский край, Агинский район, пгт. Агинское ул. Ранжурова, 25е.Юридический адрес: 687000, Россия, Забайкальский край, Агинский район, пгт. Агинское ул. Ранжурова, 25е |
| Телефон, факс | 830239 3-56-85, 3-48-89 |
| Адрес электронной почты | asosh4@gmail.com |
| Учредитель | Учредителем образовательной организации и собственником ее имущества является городской округ «Поселок Агинское».Администрация городского округа «Поселок Агинское» в лице муниципального учреждения «Комитет образования» администрации городского округа «Поселок Агинское»:* контактная информация: 687000, Забайкальский край, пгт.Агинское, ул.Ленина, 43
* телефон/факс 8 (30239) 3-46-51
* e-mail: mouo.aginskoe@zabedu., obrazovanieaga@mail.ru
* Официальный сайт: https://sh4-aginskoe-r76.gosweb.gosuslugi.ru
 |
| Дата создания | 1962 г. |
| Лицензия | №08-Л, серия 75Л02 №0001547 выданной Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 29 января 2020 года |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 75А02 №0000589 выданного Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 28 марта 2018 года №25 |

Предметом деятельности МАОУ «АСОШ №4» ГО «Поселок Агинское» является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны, укрепление здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Целями деятельности образовательной организации является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений в соответствии с пунктами устава школы, осуществление деятельности в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха и рекреации.

**Аналитическая часть**

1. **Оценка образовательной деятельности**

 Образовательная деятельность организуется в МАОУ «АСОШ №4» ГО «Поселок Агинское» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 01.09.2023года школа реализует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО школа ориентировалась на ряд нормативных документов, выпущенных Министерством просвещения Российской Федерации.

Основные документы, которые использованы школой при разработке ООП: Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС):

- ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373);

- ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);

- ФГОС СОО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413). [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028](http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402050004) [«О внесении](http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402050004) [изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и](http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402050004)

[Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных](http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402050004) [образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования](http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402050004)».

[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31](http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402220008) [«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской](http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402220008) [Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных](http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402220008) [государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного](http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402220008) [общего образования](http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402220008)».

[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 №110](http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402220046)

[«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской](http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402220046) [Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных](http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402220046) [государственных образовательных стандартов основного общего образования».](http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402220046)

Примерные основные образовательные программы:

Примерная основная образовательная программа НОО;

Примерная основная образовательная программа ООО;

Примерная основная образовательная программа СОО.

Федеральными рабочими программами по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» «Труд» (технология)- для ООП НОО;

Федеральными рабочими программами по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд» (технология) - для ООП ООО и ООП СОО;

Программами формирования универсальных учебных действий у учащихся НОО, ООО, СОО; Федеральной рабочей программой воспитания;

Федеральными учебными планами;

Федеральными календарными планами воспитательной работы.

Ссылка на официальный сайт школы, где размещены основные образовательные программы и локальные акты: [**https://sh4-aginskoe-r76.gosweb.gosuslugi.ru**](https://sh4-aginskoe-r76.gosweb.gosuslugi.ru)

Эти программы служат основой для разработки школьной ООП и включают рекомендации по учебному плану, программам учебных предметов, внеурочной деятельности и другим аспектам образовательного процесса.

Методические рекомендации и письма Минпросвещения, касающиеся организации учебного процесса, формирования учебных планов, проведения итоговой аттестации и других вопросов, связанных с реализацией ООП. Таким образом, разработка ООП в школе осуществляется на основе указанных приказов и рекомендаций Минпросвещения, а также локальных актов школы.

В своей деятельности школа руководствуется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

По результатам самодиагностики в рамках Федерального проекта «Школа Минпросвещения» разработана Программа развития, целью которой является создание условий для всестороннего развития учащихся, повышения качества образования и обеспечения равных возможностей для всех учеников путем диверсификации деятельности, улучшения качества услуг, поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развития дополнительного образования и внеклассных активностей, а также формирования психологически благоприятной атмосферы в образовательной среде. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2024 организовали обучение на всех ступенях по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО.

В федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) особое внимание уделяется инклюзивному образованию детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В соответствии с действующим законодательством, каждый ребенок имеет право на получение качественного образования, соответствующего его возможностям и потребностям. Для этого разработаны адаптированные образовательные программы, учитывающие индивидуальные особенности каждого ученика. Важно обеспечить доступную среду обучения, включая технические средства реабилитации и специальные условия, способствующие успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс.

В настоящее время в образовательной организации обучаются: дети с ОВЗ - 73 ученика, 20 детей- инвалида. В школе созданы специальные образовательные условия для детей с ОВЗ.

В учреждении совершенствуется универсальная безбарьерная среда.

Разработан паспорт доступности образовательной среды организации для введения инклюзивного образования для разных категорий лиц с ОВЗ и детей-инвалидов.

Ведется работа над созданием нормативной правовой базы инклюзивного образования. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение реализации учебных планов, адаптированной образовательной программы и СИПР.

В соответствии с рекомендациями ПМПК разработаны, утверждены приказом по школе и реализуются образовательные программы:

- [Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования (НОО) обучающихся (РАС) (вариант 8.2)](https://sh4-aginskoe-r76.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_95.html);

- [Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра](https://sh4-aginskoe-r76.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_97.html);

- [Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития](https://sh4-aginskoe-r76.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_99.html);

- [Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)](https://sh4-aginskoe-r76.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_96.html);

- [Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития](https://sh4-aginskoe-r76.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_98.html).

Ссылка на сайт школы, где размещены адаптированные образовательные программы: <https://sh4-aginskoe-r76.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/?type376=1>

Оказывается, консультативная методическая помощь педагогам, классным руководителям, специалистам образовательной организации. Проводятся заседания психолого-педагогического консилиума.

Для психического развития и формирования личности детей-инвалидов имеют особое значение социальная среда и общение с взрослыми и сверстниками.

# Методическая часть

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методические объединения:

* МО педагогов начального образования;
* МО гуманитарного и филологического цикла;
* МО естественно – математического цикла;
* МО «Гармония» (учителя труда (технологии), физической культуры, музыки);
* МО службы сопровождения (тьютор, психолог, дефектолог, логопед).

Работа каждого методического объединения была направлена на:

- повышение педагогического мастерства учителя через развитие профессиональных компетенций;

* повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
* создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта.

Анализ деятельности методического совета школы показал, что каждый педагог успешно использует авторские методические материалы, творческие формы и приемы, овладевая новыми навыками, знакомятся с новыми педагогическими технологиями, применяют их в своей работе. Уроки проводятся с использованием современных педагогических технологий для повышения познавательного интереса обучающихся к предметам естественно-математического,

гуманитарного и филологического цикла. С созданием центра естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста» педагоги школы принимают активное участие в инновационной, исследовательской и проектной деятельности: <https://sh4-aginskoe-r76.gosweb.gosuslugi.ru/tochka-rosta/>

В 2024 году учителями даны открытые уроки в 1 и 5 классах по адаптации, а также в рамках подготовки учителей к конкурсу «Учитель года» проведены мастер-классы, открытые уроки.

Анализируя качество проведенных открытых занятий можно сделать вывод, что педагоги ведут работу по устранению недостатков, работают над самообразованием, совершенствованием педагогического мастерства и профессионального уровня. А также повышают свое профессиональное мастерство посредством:

* обучения на курсах повышения квалификации, участия в вебинарах, профессиональных предметных олимпиадах, освоения и применения цифровых и инновационных технологий обучения;
* выступления на педагогических советах, заседаниях методических объединений;
* обобщения и распространения опыта работы в школе и СМИ.

# Региональный проект «Цифровая образовательная среда»

Инновационным направлением деятельности в рамках реализации проекта стало широкое использование цифровых образовательных платформ, позволяющее организовать обучение на достаточно высоком уровне.

Внедрение современных цифровых технологий в учебный процесс, включали с использованием интерактивных досок, планшетов и специализированных программных комплексов.

В школе реализуются образовательные программы с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В 2024 году был произведён отбор наиболее эффективных для решения разных дидактических задач образовательных технологий, модернизирована информационная структура школы, обеспечивающая бесперебойный доступ к высокоскоростному интернету. Наиболее востребованными платформами стали: ФГИС «Моя Школа», «Яндекс Учебник», Учи. ру, электронный журнал «Сетевой город. Образование», «Комп ЕГЭ», Сдам ГИА.

Таким образом, 100 %, обучающихся 1-11 классов имели возможность использовать образовательный контент, обеспечивающий формирование навыков самостоятельной деятельности и способности к самообразованию.

Особое внимание педагогический коллектив уделяет вопросу информационной безопасности: <https://sh4-aginskoe-r76.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/informatsionnaya-bezopasnost/>

В рамках федерального проекта **«Современная школа»** нацпроекта «**Образование**» в школе открыт центр естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста», который оснащён современным оборудованием, что даёт возможность обучающимся получить доступ к более качественному образованию.

# Потенциал педагогических кадров.

Укомплектованность штата школы составляет 100%. Педагогический состав стабилен. В образовательной организации работают 37 педагога.

Кадровый состав педагогических работников, уровень их квалификации способствуют раскрытию и развитию потенциала обучающихся школы, эффективному взаимодействию с родителями.

Педагоги школы активно участвуют в различных профессиональных сообществах, конференциях и семинарах, обмениваются опытом и повышают свою квалификацию. Кроме того, они организуют научно-исследовательскую работу среди обучающихся. Их воспитанники принимают участие в научно-практических конференциях.

# Профессиональный рост педагогов Аттестация

*Общее количество педагогов - 37:*

*Из них с высшей категорией – 14 педагогов*

*с первой категорией – 8 педагогов*

*соответствие-6 педагогов*

*без категории – 7 педагогов*

*2 педагогов – внешние совместители (1 с высшей категорией, 2- нет)*

*Вывод* Как видно из анализа, повышается количество учителей с высшей категорией.

Образование всех педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Возрастные показатели за 3 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| До 30 лет | 3 | 1 | 1 |
| От 30 до 40 лет | 7 | 6 | 5 |
| От 40 до 50 лет | 10 | 7 | 10 |
| От 50 до 60 лет | 12 | 18 | 15 |
| Старше 60 лет | 4 | 6 | 6 |
| Средний возраст | 47 | 49 | 51 |

В таблице представлены возрастные показатели за три года.

Мы видим, что стабильно на протяжении трех лет наибольшее количество педагогов в коллективе в возрасте от 50 до 60 лет (15 человек). Немного меньше учителей в возрасте от 40 до 50 лет (10 человек). В течение трех лет чуть меньше количество учителей в возрасте от 30 до 40 лет, это 5 человек. Меньше всего учителей в возрасте до 30 лет (1 человек). В школе работают 6 педагогов старше 60 лет.

Если анализировать показатели за три года, мы видим, что средний возраст составляет 51 год.

Анализ данных педагогического стажа учителей за 3 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| До 5 лет | 4 | 3 | 3 |
| От 5 до 10 лет | 1 | 2 | 2 |
| От 10 до 15 лет | 6 | 5 | 5 |
| От 15 до 20 лет | 1 | 1 | 5 |
| Более 20 лет | 24 | 21 | 22 |
| Среднийпедагогический стаж | 22,6 | 24 | 26 |

Анализ данных педагогического стажа учителей за три года показал, что средний педагогический стаж работы увеличился на 2 года и составляет 26 лет. Наибольший процент учителей имеют стаж более 20 лет (22 человека), мы видим количество учителей на одном уровне со стажем до 5 лет, от 5 до 10 лет, от 10 до 15 лет и тенденцию к увеличению количества учителей со стажем от 15 до 20 лет. Данные изменения связаны с движением работников, их выбытием и прибытием на работу, а также со старением.

На протяжении последних трёх лет сохраняется тенденция роста квалификации педагогических сотрудников, повышения их образовательного уровня. Педагогический коллектив владеет ИКТ-технологией, которая позволяет качественно решать образовательные задачи как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

В связи с тем, что у педагогов наблюдается недостаточная готовность по формированию функциональной грамотности у обучающихся, в План непрерывного профессионального образования включены мероприятия по оценке и формированию: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности; креативного мышления; глобальных компетенций. Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических для реализации основной образовательной программы.

# Курсы повышения квалификации

За 2024 год 100% педагогов школы прошли обучение по теме: «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ и УО в образовательных организациях» на плановых курсах повышения квалификации в ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края». Также педагоги прошли дистанционные курсы самостоятельно по темам:

«Функциональная грамотность школьников»;

«Математика: теория и методика преподавания в ОО, разработанной в соответствии с ФГОС»;

«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»;

«Инновационные формы работы с читателями в современной библиотеке»;

«Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы»;

«Особенности преподавания учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФОП СОО»;

«ФООП и ФГОС: Методики, практики и ключевые компетенции учителя начальных классов в современной школе 2023/24»;

«ФООП и ФГОС: Методики и практики преподавания географии в современной школе 2023/2024»;

«Организационно-правовые аспекты подготовки и проведения государственной итоговой аттестации для организаторов в аудитории и вне аудитории ППЭ»;

Основная часть педагогов проходит курсы в соответствии с запросами.

**Аттестация кадров**

Аттестация педагогических кадров является одним из основных инструментов комплексной оценки уровня квалификации, профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. На конец 2024 года в целом в школе аттестовано 77 % педагогических работников.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего педработников | высшая | первая | соответствие | %аттестован ных |
| 2019-2020 | 40 | 5 | 13 | 12 |  75 |
| 2020-2021 | 38 | 4 | 14 | 11 | 76 |
| 2021-2022 | 36 | 6 | 12 | 10 | 78 |
| 2022-2023 | 32 | 6 | 13 | 9 | 88 |
| 2023-2024 | 37 | 13 | 8 | 6 |  73 |

Анализ данных показывает положительную динамику оценки профессиональной деятельности педагогических работников. Так, увеличилось количество учителей с высшей квалификационной категорией. Если в прошлом году их было 6, то сейчас в школе работают 13 педагогов с высшей категорией.

Итого в школе по состоянию на 31 декабря 2024 года 13 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 8 учителей первую категорию, 6 учителей аттестованы на соответствие занимаемой должности. Не аттестованы педагоги, которые не проработали 2 года на занимаемой должности. В целом это хороший показатель целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации, методологической культуры, профессионального и личностного роста педагогических работников.

**Участие педагогов в профессиональных конкурсах как ресурс их профессионального развития и повышения престижа образовательного учреждения**

Сегодня учитель создаёт условия для развития у обучающихся стремления к восприятию знаний, повышает мотивацию к изучению предметов, поощряет индивидуальные склонности и одаренность детей, учит их мыслить, искать новые способы решения задач.

Педагоги школы приняли участие в профессиональных конкурсах, форумах:

- 1 педагог-психолог стал участником Всероссийского конкурса «Педагог-психолог-2024»;

- 2 педагогов стали участниками регионального форума классных руководителей;

* школа стала призером Всероссийского конкурса школьных пространств в номинации «Лучшее школьное пространство» в Дальневосточном Федеральном округе;

- школе присвоен статус «Региональная инновационная площадка»;

- 1 педагог принял участие в форуме классных руководителей Дальневосточного Федерального округа;

- 1 советник принял участие в Региональной научно-практической конференции «Навигаторы детства-новая философия воспитания: Забайкальский край»:

 - 1 учитель информатики- участник метапредметной олимпиады учителей- 2 место.

# Педагоги школы награждены:

В нашей школе работают 1 отличник народного Просвещения, 7 почетных работников общего образования РФ, 6 педагогов имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ, 2 обладателя окружного гранта и 1 обладатель федерального гранта.

# Активность и результативность участия обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях.

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального уровня. Обучающиеся школы принимали активное участие в предметных и метапредметных олимпиадах и конкурсах различного уровня, что свидетельствует о стабильно высокой сформированности у большинства школьников учебно-познавательного интереса, а также о систематическом сопровождении одаренных и талантливых обучающихся педагогами школы.

Учащиеся стали участниками олимпиады по следующим предметам:

математика, русский язык, литература, информатика, право, экономика, биология, физика, химия, экология, ОБЗР, история, география, обществознание, иностранный язык.

Фактическое количество учащихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ в 2024 учебном году, составило 118 человек. По сравнению с прошлым годом увеличилось на 3 человека.

Количество участников, победителей и призёров муниципального, регионального ВОШ *отображены* в таблице.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | класс | предмет | место балл | учитель |
| 1 | Хисматулина Мария | 7а | обществознание | 2 (25) | Чаргаа Р.К. |
| 2 | Пахомова Вероника | 8 | история | 3 (27) | Жамбалов БЦ |
| 3 | Балданова Аягма | 7а | Русский язык | 3 (35) | Мижитова Р.Р. |
| 4 | Размахнина Лариса | 7б | Физическая культура | 2 | Бальжинимаева Г.А. |
| 5 | Калашникова Маргарита | 7а | Физическая культура | 3 | Бальжинимаева Г.А. |
| 6 | Дагбаев Рустам | 8б | Технология | 1 (42,5) | Эхишиев ЗЖ |
| 7 | Черников Биликто | 8б | технология | 3 (34) | Эхишиев З.Ж. |
| 8 | Пахомова Вероника | 8а | технология | 3 (54, 45) | Доржиева Л.Ю. |
| 9 | Батоев Жаргал | 7б | география | 2 (43) | Цыренова ДБ |
| 10 | Калашникова Маргарита | 7а | география | 3 (38) | Цыренова ДБ |
| 11 | Дамдинцыренов Сандан | 9а | география | 1 (67,5) | Цыренова ДБ |
| 12 | Суслова Анастасия | 10 | география | 2 (41) | Цыренова ДБ |
| 13 | Бальжирова Аюша | 11 | география | 2 (58) | Цыренова ДБ |
| 14 | Цыбеков Кирилл | 11 | география | 3 (50) | Цыренова ДБ |
| 15 | Маслова Александра | 11 | экология | 2 (75) | Цыренова Д.Б. |
| 16 | Цыбеков Кирилл | 11 | экология | 2 (75) | Цыренова Д.Б. |
| 17 | Логинова Екатерина | 10 | право | 3 (45) | Чаргаа РК |
| 18 | Дагбаев Рустам | 8б | ОБЗР | 3 (138) | Жамбалов Б.Ц. |
| 19 | Брюхов Артем | 9 | ОБЗР | 2 (137) | Жамбалов БЦ |
| 20 | Бабужапов Батор | 7б | астрономия | 2 (14) | Доржиева БХ |
| 21 | Маслова Александра | 11 | биология | 1(65) | Цыренова ДБ |

**Участие учащихся начальной школы в муниципальных олимпиадах 2023-2024 уч.г**

|  |
| --- |
| **Муниципальный уровень** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Литературное чтение** | Жигжитова Адиса | 4-а класс | 1 | Кондрашенко Л.Б. |
| Дагбаева Ая | 4-б класс | 3 | Чимитова С.С. |
| Гунгаева Оюун | 3-а класс | 3 | Базарова С.О. |
| Аюров Арсений | 3-а класс  | 3 | Базарова С.О. |
| **Русский язык**  | Жигжитова Адиса | 4-а класс | 3 | Кондрашенко Л.Б. |
| Бальчиндоржиева Нарана | 3-а класс | 3 | Базарова С.О. |
| **Окружающий мир** | БальчиндоржиеваНарана | 3-а класс | 3 | Базарова С.О. |
| **Математика** | Сороковикова Анастасия | 4-б класс | 2 | Чимитова С.С. |
| Юндунов Арсалан | 3-б класс | 3 | Захарова Л.Д. |

Анализ результатов участия в муниципальных олимпиадах для обучающихся начальных классов за 4 года:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2020-2021 г. | 2021-2022 г. | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Русский язык | 3 место | 3 место | 1, 3 места | 3 место |
| Литературное чтение | 2 место | 3 место | 3 | 1, 3 места |
| Математика  |  |  |  | 2,3 места |
| Окружающий мир  |  |  | 1,3 места | 3 место |

**Победители и призеры регионального этапа**

**Всероссийской олимпиады школьников**

**2024 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Маслова АлександраАлексеевна | ГО пос. Агинское | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Агинская средняя общеобразовательная школа №4» городского округа «Поселок Агинское» | 11 | Цыренова Долгор Борисовна | Призер |

Вывод: Решение олимпиадных заданий по предметам требует глубоких теоретических знаний и хорошо сформированных базовых общеучебных умений и навыков, поэтому педагогами школы систематически ведется работа по выполнению учебных заданий повышенного уровня и заданий по функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

**Муниципальный этап научно-практической конференции**

**«Шаг в будущее», «Шаг в будущее. Юниор».**

**ИТОГОВЫЙ ПРОТОКОЛ**

Научно-практические конференции - одно из наиболее заметных явлений в образовательном пространстве школы, где для педагогического коллектива школы важно направить обучающегося не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно на основе полученного материала.

Одним из основных направлений работы с высокомотивированными школьниками является участие в научно-практической конференции «Шаг в будущее». Результаты представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. участника** | **ОО/класс** | **Секция** | **Место** |
| 1 | Калашникова Маргарита | АСОШ№4, 8кл | Зоология и экология | 3 |
| 2 | Дагбаев Рустам | АСОШ№4 | Радиоэлектроника и микросистемная техника | 2 |
| 3 | Жалсараева Билигма | АСОШ№4 | Русский язык, лингвистика | 3 |
| 4 | Цыдыпов Дамдин | АСОШ№4 | Социология | Рекомендован на региональный этап |
| 5 | Хасанова Алина | АСОШ№4 | Филология | 1 |
| 6 | Доржиева Анна | АСОШ№4 | Филология | 2 |
| 7 | Ларионова Регина | АСОШ№4 | История | 3 |
| 8 | Ларионова Диана | АСОШ№4, 2кл | Социология | 2 |
| 9 | Самбуева Валерия | АСОШ№4 | Математика | Рекомендована на региональный этап |
| 10 | Дамдинжапов Даши | АСОШ№4 | Физика и познание мира | 2 |
| 11 | Григорян Замира | АСОШ№4 | Литература. Культура. Эстетика | 2 |
| 12 | Дармаев Эрдэм | АСОШ№4 | Технология будущего -своими руками | 2 |

По итогам регионального этапа 4 обучающихся прошли на Всероссийский этап. На Всероссийском уровне примут участие 2 обучающихся.

В 2024 году обучающиеся школы приняли участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, проектах и мониторингах:

* Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет» на сайте «Учи.ру» - 1-11 классы, 105 участников, среди них есть победители и призеры;
* Всероссийский онлайн урок по финансовой грамотности 11 класс, 11 участников.
* Команда АСОШ№4 за 2 место в региональном сетевом проекте «Вклад ученых в победу в Великой Отечественной войне» в центрах образования «Точка роста»;
* Участники астрономического фестиваля «Астрофест-2024»;
* Команда АСОШ №4 за занятое 1 место в игре «Кто хочет стать миллионером?» в рамках V межмуниципального фестиваль-конкурса ЛегоFantasy среди учащихся начальных классов общеобразовательных организаций Агинского Бурятского округа;
* Команда АСОШ№4 за занятое 3 место в номинации «Лего-эрудит» в рамках V межмуниципального фестиваль-конкурса ЛегоFantasy среди учащихся начальных классов общеобразовательных организаций Агинского Бурятского округа

5 учеников 8 классов обучаются второй год по специальной программе в психолого- педагогическом классе в Агинском педагогическом колледже.

На основании анализа текущих достижений и вызовов, стоящих перед школой, определены ключевые направления для дальнейшего развития методической работы.

# В 2025 году предстоит сосредоточиться на следующих перспективах:

**Развитие цифровой среды обучения**. Активно внедрять современные информационные технологии в учебный процесс, расширяя использование цифровых ресурсов и платформ.

**Повышение квалификации педагогов**. Организация регулярных курсов повышения квалификации, мастер-классов и семинаров, направленных на освоение новых методик и технологий обучения.

**Укрепление системы наставничества**. Совершенствовать систему наставничества, вовлекая больше педагогов и учащихся в этот процесс. Это поможет усилить передачу опыта и знаний между опытными специалистами и молодыми коллегами, а также между старшими и младшими учениками.

**Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов**. Продолжить работу над созданием и внедрением индивидуальных образовательных траекторий для каждого ученика, учитывая его способности, интересы и потребности.

**Поддержка научно-исследовательской деятельности**. Развитие исследовательской активности учащихся, предоставляя им возможность участия в научных проектах, конференциях и конкурсах.

**Взаимодействие с родителями и общественностью**. Укрепить партнерские отношения с родителями и местными сообществами, привлекая их к участию в образовательном процессе и совместной работе над проектами, направленными на благо общества.

Реализуя перспективные направления, школа сумеет значительно повысить уровень педагогического мастерства, улучшить результаты обучения и воспитания, а также подготовить учащихся к успешной жизни в современном обществе.

.

**Воспитательная работа**

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы определяют вопросы воспитания школьников. Воспитательная деятельность школы основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

В МАОУ «АСОШ №4» реализуется рабочая программа воспитания, утверждены календарные планы воспитательной работы для 1 - 4 классов и 5 - 9 классов, 10-11 классов на учебный год. В программе воспитания, воспитательных планах классных руководителей цель воспитания четко сформулирована, конкретизирована применительно к возрастным особенностям школьников, соответствующие трем уровням общего образования (уровень начального общего образования, уровень основного общего образования, уровень среднего общего образования).

Исходя из Концепции духовно-нравственного воспитания школьников, современного воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформулирована общая цель воспитания в АСОШ №4: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Подводя итоги воспитательной работы за 2024 календарный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для осуществления воспитательной деятельности в школе имеется следующий кадровый потенциал: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог,педагог-библиотекарь, 2 учителя физической культуры, 22 классных руководителя, 4 педагога дополнительного образования, советник директора по воспитательной работе.

Вся воспитательная работа в 2024 году строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Модуль 1 «Основные школьные дела»

Модуль 2 «Внеурочная деятельность»

Модуль 3 «Самоуправление»

Модуль 4 «Профориентация»

Модуль 5 «Детские общественные объединения»

Модуль 6 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль 7 «Профилактика и безопасность»

Модуль 8 «Урочная деятельность»

Модуль 9 «Классное руководство и наставничество»

Модуль 10 «Внешкольные мероприятия»

Модуль 11 «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль 12 «Социальное партнерство»

В начале года был обновлен социальный паспорт школы, (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети-инвалиды и т.д.).

**Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Важным компонентом воспитательной системы в школе остаются дни единых действий, которые стали частью программ воспитания и календарных планов работы. Это – Уроки мужества, Дни безопасности, День Победы, День защиты детей, День России, День памяти и скорби и др.

В школе проводитсяцеремония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации.

При планировании воспитательной работы классные руководители охватывают все модули Программы воспитания: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Профориентация», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Предметно-пространственная среда», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика, безопасность», «Социальное партнерство». Ключевые дела, воспитательные мероприятия и события носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности.

За 2024 год посещены 35 классных часов, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий. Посещение классных часов показало, что методический уровень имел тенденцию к росту в течение года. В 1-11 классах посещены внеурочные занятия «Разговоры о важном».В целомтемы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Основные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. В школе предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Виды деятельности: тематические классные часы, познавательные и интеллектуальные программы, акции, спортивные мероприятия, экскурсии, участие в конкурсах, фестивалях, выставках. Все классы участвуют в мероприятиях социально-досугового календаря школьных событий Педагогическим коллективом и учащимися школы поддерживаются и развиваются традиции школы.

|  |
| --- |
| 7 января – Без срока давности: Ленинград –непокоренный город |
| 14 февраля - муниципальный этап спартакиады допризывной молодежи |
| 15 февраля –товарищеская встреча по баскетболу |
| 13 февраля –акция «Поздравь защитника»: открытки и письма участникам СВО  |
| с 28 февраля по 06 марта - фестиваль-конкурс «Сагаалган-2024»: «Состязаниях сильнейших» («Гарай бухэ барилдаан», «Хулэй бухэ барилдаан», «Бэе таталсаан», «Ухаанай мурысоон»), конкурс «Ёхор», благопожеланий, инсценирование бурятских сказок, «Ёhо заншал». |
| Март-апрель - Месячник правовых знаний |
| 18 апреля – школьный этап «Президентских состязаний» |
| Апрель – посвящение учеников 1б и 2б классов в «Орлята России» |
| Апрель - муниципальный этап соревнований «Веселые старты» |
| 25 апреля - спартакиада допризывной молодежи среди учащихся |
| 19 апреля -Всемирная ночь наблюдений |
| 20 апреля – Сохраним и сбережем Алханай! |
| Конкурс «Прикоснись к подвигу сердцем!» |
| Открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности» |
| Школьный конкурс «Спасибо за Великую Победу!» |
| Школьный конкурс патриотической песни «Салют, Победа!» |
| Май – весенний месячник по благоустройству |
| 6 мая - Школьный конкурс «Смотр строя и песни», посвященный Дню Победы |
| Торжественная линейка «День знаний» |
| День здоровья |
| День солидарности в борьбе с терроризмом: урок безопасности «Молодежь –ЗА культуру мира. Против терроризма» |
| Осенняя спартакиада  |
| Выборы президента школы: 8-11  |
| Международный день пожилых: праздник мудрости и добра 4а |
| Фестиваль «Радуга семейных талантов» |
| Веселая эстафета «Папа, мама, я – спортивная семья»  |
| Праздничный концерт, посвященный Дню учителя. День самоуправления.  |
| Ярмарка-распродажа «Дары осени» |
| Акция «Коробка добра» |
| Конкурс «Рыцари дорожной безопасности» |
| Праздничный концерт «Нет слова милее на свете». Акция «Мамы России», акция «Благодарю» |
| Месячник правовых знаний |
| Осенняя неделя психологии |
| Школьное первенство по баскетболу |
| Международный день инвалидов: праздник в ДДТ, кинолекторий «Общество без границ» |
| Инклюзивная творческая площадка «Воркшоп «Вместе весело творить» |
| День Неизвестного солдата: «Судьба человека» (7-9)  |
| Общешкольная линейка (1-11). Литературно-исторический час «Герои моего Отечества» (9-10), интеллектуальная игра (9-10). Акция «Эстафета наших героев»  |
| Интерактивная игра «Конституция моей страны» (10-11 кл), Кинолекторий «Азбука права» (1-4 кл) |
| День добровольца. Акции «Маскировочная сеть», «Окопные свечи», «Талисман добра» |
| Конкурс рисунков «Новый год». Акция «Российский Дед Мороз» |
| Конкурс снежных фигур «РОДной новый год для СВОих». |
| Новогодние мероприятия: «Гирлянда эмоций» (1-4кл.), Сказки водят хоровод (5-7); «Джаз дэнс» (8-11кл) |

**Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе школы функционирует детское общественное объединение «Юнармия», в котором подростки приобретают нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.

Участниками военно-патриотического движения «Юнармия» являются дети и подростки 5-11 классов. К деятельности отрядов привлекаются классные руководители, учителя школы, работники военкомата.

Основные формы работы: соревнования, конкурсы, смотры, конференции, экскурсии, игры и т.д. Юнармейцы приобретают важнейший опыт взаимодействия в команде. Юнармейцы занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в культурных и спортивных мероприятиях.

Одной из форм гражданско-патриотического воспитания является работа отряда «Юный друг полиции» (ЮДП), который создан с целью совершенствования работы по профилактике правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них правовой культуры, коллективизма. Членами отряда «Юный друг полиции» являются учащиеся 8-10 классов, желающие активно участвовать в работе по пропаганде и профилактике подростковых правонарушений.

С целью создания условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах функционирует в школе клуб «Юный инспектор дорожного движения». Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производят на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок.

В школе работает объединение «Школьное лесничество «Экос».

Патриотическому воспитанию детей способствует проведение комплекса мероприятий с участием юнармейских, военно-патриотических объединений детей. Эта работа активизирована в связи с созданием РДДМ «Движение Первых».

Результаты РДДМ «Движение Первых»:

- Проект «Университетская смена»- победитель

- Участие в региональной Профильной смене «Время Первых»;

- Школьное пространство ДФО- 2место.

**Модуль «Работа с родителями»**

Всего семей - 321, из них неполных 145. Число многодетных семей -131, малообеспеченных – 116, опекаемых семей - 5, в них 14 детей. Семей, состоящих на профилактическом учете в КДН - 4.

Родителей - 521. Специфика профессионального состава: работающих родителей -255, что составляет 61% от общего числа из них рабочие-71(18%), служащие-30 (7,5%), инженерно-технические работники-16(4%), медицинские работники-11 (2,7%), педагоги-22 (5,5%), работники культуры-5 (1,2%), работники торговли и обслуживания-39 (9,7%), предприниматели -13 (3,2%), служащие в МВД и ФСБ -5 (1,2%), другие-68 (16%), пенсионеров-19 (4,7%), родителей инвалидов-8 (2%), безработных- 126 (31,4%).

Национальный состав - 199 (49,6%) родителей русской национальности, 197(49,1%) родителей бурятской национальности, 1,3%-других национальностей.

Образовательный уровень: с высшим образованием-18,5%, н/высшим-1,5%, со ср/специальным-25,4%, с средним-48,4%, с н/средним-6%.

Целенаправленная работа с родителями выстроена по следующим направлениям: диагностическая, информационно-просветительская, индивидуальная работа (консультации), диагностическая.

Просветительская работа включает работу по вопросам воспитания, гражданских прав ребенка, прав и обязанностей родителей. Информационно-просветительская работа осуществляется как в очном, так и дистанционном формате. В течение года разработаны «Рекомендации для родителей по вопросам воспитания», «Уроки тайм-менеджмента», рекомендации по организации дня. Разработаны буклеты.

На собраниях проводятся психолого-педагогические собеседования с родителями, обсуждаются вопросы из цикла «Лекторий для родителей»: «Методы воспитания», «Безопасность детей в сети Интернет. Советы как преодолеть зависимость. Угрозы для ребенка».

Практическая работа проводится на родительских собраниях в виде тренингов и на групповых собраниях.

Индивидуальные консультации носят ознакомительный характер и способствуют созданию хорошего контакта между родителем и педагогом. Тематика консультаций для родителей: Друзья детей – друзья дома или враги? Как жить счастливо? Стиль воспитания в моей семье. Какой я – родитель?

Диагностика семейных отношений проводится как в рамках адаптационного периода по классам, так и в индивидуальном порядке: стили воспитания, эмоциональный климат в семье, детско-родительские отношения.

Беседа имеет огромное значение. Используется в целях предупреждения конфликтных ситуаций в семье, чтобы наладить доверительную атмосферу, выявить трудные точки соприкосновения в конфликтных ситуациях.

**«Работа Совета профилактики»**

Детей, состоящих на внутришкольном учете - 7, на учете в ПДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Агинский»-5.

В течение прошедшего периода проводилась целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Классными руководителями, социальным педагогом школы используются различные формы методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

-посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также в каникулярное время, подготовкой к урокам;

-индивидуальные профилактические беседы с подростками;

-вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;

-вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

На каждого ученика заведена карта индивидуального профилактического сопровождения, в которой прописан план работы системы профилактики и наставников. Составлены характеристики на них, дополнительные сведения; отслеживается посещение занятий, успеваемость и поведение учащегося. Классными руководителями ведутся дневники наблюдений на учащегося, состоящего на учете. Социальный педагог проводит соответствующую работу с учащимися, регулярно ведет мониторинг посещаемости, информирует родителей об успеваемости и посещаемости уроков, принимает меры по искоренению недостатков.

Проведены различные профилактические мероприятия: акция «Внимание дети», инструктажи, часы общения, конкурс рисунков, памятки родителям, работа ЮИД, размещение материалов для родителей на сайте.

В целях профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, правового и нравственного воспитания подростков, пропаганды здорового образа жизни, в соответствии с планом работы школы два раза проводился месячник правовых знаний.

Совместно с КДН и ЗП администрации городского округа «Поселок Агинское» проведены встречи с привлечением заинтересованных организаций и учреждений:

прокуратура Агинского района Забайкальского края;

отдел участковых уполномоченных полиции и подразделения по делам несовершеннолетних МО МВД России «Агинский»;

отдел Государственной инспекции по безопасности дорожного движения МО МВД России «Агинский»;

филиал по Агинскому району Федерального казенного учреждения Уголовно-исполнительной инспекции УФСИН России по Забайкальскому краю;

врач-гинеколог ГАУЗ «Агинская окружная больница»;

ГБУЗ «Забайкальская краевая туберкулёзная больница»;

территориальный отдел по Агинскому Бурятскому округу и Агинскому району ГКУ «Краевой центр занятости населения» Забайкальского края;

ГУК «Забайкальская краевая библиотека им. Ц.Жамцарано»;

пресс-секретарь Агинского дацана «Дэчен Лхундублинг»;

настоятель Храма Святителя Николая Чудотворца в п.Агинское;

ювенальная служба ГАУСО КЦСОН «Орловский» - ГИМС ГУ МЧС России по Забайкальскому краю.

Особое внимание в нашей школе уделяется семьям социального риска и семьям, где родители отрицательно влияют на своих детей. Всего в школе 4 семьи группы риска. В них 9 детей. В течение всего года школа оказывает необходимую педагогическую и психологическую поддержку этим семьям. Была проведена акция «Помоги собраться в школу». В ходе этой акции дети в этих и других семьях были обеспечены школьной формой, обувью, спортивной одеждой и канцелярскими товарами. Условия проживания детей в этих семьях проверялись неоднократно, они находятся на постоянном контроле.

Диагностика и анализ воспитанности школьников могут рассматриваться как один из основных направлений и способов работы, позволяющие целенаправленно управлять качеством воспитательного процесса в школе.

Проведена диагностика по методике Капустина, составлен портрет воспитанности классных коллективов и школы в целом. Выявлен средний уровень воспитанности по школе-0,74 балла. Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции, самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Задачи на 2025 год:

создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей;

совершенствование организации взаимодействия с родителями, внедрение разных форм совместной деятельности;

продолжить работу по приобщению детей к социально-значимой деятельности, создать условия для воспитания у учащихся активной жизненной позиции и ответственности;

способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу; продолжить работу экоклуба;

вести работу, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности, на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних.

**Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в школе была организована по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное направление: «Спортивный час», «Путешествие по тропе здоровья»; духовно-нравственное направление: «Юный патриот», «Юный друг полиции», «Школьное лесничество»; социальное направление: «Моя профессия», тимуровская работа, проектная деятельность; общеинтеллектуальное направление: «Виртуальная реальность», «Конструирование», «Лего NXT», «3D моделирование», «Интеллектика»; общекультурное направление: «Домисолька» (вокальное пение), «Волшебная кисточка», «Очумелые ручки».

Реализация программ внеурочной деятельности направлена на поэтапное достижение трех уровней результатов: приобретение школьником социальных знаний, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Модель внеурочной деятельности в школе выстроена на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, т.к. в ее реализации принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Внеурочная деятельность является важной составной частью содержания образования, увеличивающая вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников.

Занятость во внеурочное время в секциях, кружках составляет 93% учащихся. Основная часть учащихся посещают школьные кружки и секции. Занятость наших учащихся в муниципальных УДО п. Агинское составляет 142 учащихся.

**Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием составляет – 71, 2%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО пдо | Наименование ДОП |
| 1 | Доржиева Баира Хичиктуевна | Техническая направленность: Робототехника ЛЕГО, Программирование БПЛА, Физика и технология, VR и AR3D моделирование |
| 2 | Базаров Анатолий Лодонович | Художественная направленность: Вокальное мастерство |
| 3 | Бальжинимаева Гармаханда Адлибишиевна | Театральный кружок |
| 4 | Нимаева Димчигма Цыренжаповна | Белая ладья |

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление МАОУ «АСОШ №4» ГО «Поселок Агинское» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью в соответствии с уставом школы.

Формой государственно-общественного управления и коллегиального управления в образовательной организации является Управляющий совет. Основной задачей Управляющего совета является содействие материально-техническому обеспечению образовательного процесса в учреждении. В Совет входят представители администрации школы, педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей), учредителя.

Органами коллегиального управления МАОУ «АСОШ №4» ГО «Поселок Агинское» являются:

* Общее собрание работников учреждения;
* Педагогический совет;
* Наблюдательный Совет учреждения.

Общее собрание работников учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления.

В общем собрании работников участвуют все работники, работающие в школе на основании трудовых договоров. Общее собрание работников действует бессрочно. Собрание созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год. Общее собрание может собираться по инициативе директора, педагогического совета, иных органов, по инициативе не менее четверти членов Общего собрания работников учреждения. Собрание избирает председателя, который выполняет функции по организации работы собрания и ведет заседания, секретаря, который выполняет функции по фиксации решений собрания. Решения собрания принимаются открытым голосованием простым большинством голосов присутствующих на заседании.

Педагогический совет учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. В состав Педагогического совета входят директор, заместители директора, педагогические работники, работающие на основании трудового договора. Педагогический совет действует бессрочно. Педагогический совет собирается по мере надобности, но не реже четырех раз в год. Педагогический совет может собираться по инициативе директора, Общего собрания учреждения. Председателем педагогического совета является директор, который выполняет функции по организации работы совета, и ведет заседания. Педагогический совет избирает секретаря, который выполняет функции по фиксации решений совета. Заседание Педагогического совета правомочно, если на нем присутствует более половины членов совета.

В МАОУ «АСОШ №4» ГО «Поселок Агинское» формируется иной орган коллегиального управления – Наблюдательный совет. Наблюдательный совет формируется из шести членов. В состав Наблюдательного совета входит один представитель учредителя, один представитель комитета по управлению муниципальным имуществом и представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в сфере образования. В состав Наблюдательного совета могут входить представители работников образовательной организации.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

**Контингент школьников**

Контингент школьников сохраняется в течение 2023-2024 учебного года. Так, по состоянию на конец года в школе обучается 485 обучающихся, что на 10 учеников меньше, чем в начале учебного года. Из них 196 на уровне НОО, 271 на уровне ООО, 18 в старшей школе.

**Качество знаний**

По итогам учебного года были аттестованы обучающиеся 2-11 классов в количестве 432 человек. Успеваемость по школе составила 99%, качество обученности – 34%. На уровне НОО – 42% качества, на уровне ООО – 25%, на уровне СОО – 54%.

Успеваемость по школе составила 99%, качество – 34%.

**Во втором полугодии (4 четверти)** аттестованы обучающиеся 2-11 классов в количестве 432 человека. Успеваемость по школе составила 99%, качество – 37%.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Год** |
| 2а |   |   | 100/30 | 100/35 | 100/33 |
| 2б |   |   | 100/36 | 100/36 | 100/35 |
| 3а | 96/52 | 100/52 | 100/48 | 100/43 | 100/45 |
| 3б | 100/25 | 100/29 | 100/33 | 100/28 | 100/36 |
| 4а | 100/48 | 100/48 | 100/48 | 100/36 | 100/50 |
| 4б | 100/27 | 100/27 | 100/37 | 100/23 | 100/33 |
| **НОО** | **99 /37** | **100 / 39** | **100 / 39** | **100 / 33** | **100 / 39** |
| 5а | 100/55 | 100/48 | 100/39 | 100/36 | 100/55 |
| 5б | 100/25 | 100/20 | 90/20 | 100/23 | 100/22 |
| 5в | 100/16 | 100/21 | 95/16 |  80/10 | 95/15 |
| 6а | 100/26 | 100/26 | 100/25 | 96/17 | 100/28 |
| 6б | 100/21 | 100/25 | 100/22 | 96/16 | 100/20 |
| 7а | 100/35 | 100/39 | 100/35 | 100/35 | 100/40 |
| 7б | 100/24 | 100/24 | 100/24 | 100/14 | 100/22 |
| 7в | 88/0 | 100/15 | 100/20 | 100/8 | 100/26 |
| 8а | 100/23 | 96/14 | 100/16 | 100/16 | 100/13 |
| 8б | 85/12 | 100/12 | 96/8 | 92/12 | 100/23 |
| 9а | 100/23 | 100/23 | 100/28 | 100/11 | 100/22 |
| 9б | 92/20 | 96/13 | 100/21 | 83/25 | 100/25 |
| **ООО** | **97 / 21** | **99/ 23** | **98 / 22** | **96/ 18** | **99 / 25** |
| 10 |   | 100 / 57 |   | 100 / 43 | 100 / 33 |
| 11 |   | 100 / 22 |   | 100 / 30 | 100 / 85 |
| **СОО** |  | **100 / 40** |  | **100 / 38** | **100 / 48** |
| **По школе** | **95 / 25** | **94 / 31** | **95 / 29** | **99 / 30** | **99 / 37** |

Выводы:

Процент успеваемости ниже среднего по школе в 5в классе. Качество обученности на оптимальном уровне во 2а, 2б, 3а, 3б, 4б, 7а классах, на удовлетворительном уровне 5б, 6а, 7б, 7в, 8б, 9а, 9б, 10 классах, самые высокие показатели в 4а – 50%, 5а - 55%, 11 кл – 85%. На критическом уровне качество в 5в, 6б, 8а классах.

В целом, по школе (на всех уровнях образования) наблюдается повышение качества знаний по сравнению с первой четвертью на 5%.

На «отлично» учебный год закончили 19 обучающихся, что на 3 больше, чем в 1 четверти. Из них 11 учащихся начальных классов, 4 учеников основной школы и 4 обучающихся старшей.

Отличники учебы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **год** |
| 2а |  |  |  | Хасанова Алина | Хасанова Алина |
| 3 а | Бальчиндоржиева НаранаДармаев Аюша | Бальчиндоржиева НаранаДармаев Аюша | Бальчиндоржиева НаранаДармаев АюшаЖамбалов Эрдэм | Бальчиндоржиева НаранаЖамбалов Эрдэм | Бальчиндоржиева НаранаДармаев Аюша Жамбалов Эрдэм |
| 3б |  | Дагбаева Анжелика | Дагбаева АнжеликаПаникаровская Рената | Дагбаева АнжеликаПаникаровская Рената | Дагбаева АнжеликаПаникаровская Рената |
| 4 а | Ермензин ИванЖигжитова АдисаНимбуева Надежда | Ермензин ИванЖигжитова АдисаНимбуева Надежда | Ермензин ИванЖигжитова АдисаНимбуева Надежда | Жигжитова АдисаНимбуева Надя | Ермензин Иван Жигжитова Адиса Нимбуева Надежда  |
| 4 б | Верхушина Ксения  |  | Дагбаева Ая  |  | Батоев Балдоржи Дагбаева Ая |
| 5а |  | Измайлова Елизавета | Измайлова Елизавета | Измайлова Елизавета | Измайлова Елизавета |
| 6а |  |  | Никитин Максим |  | Никитин Максим |
| 8 а  |  | Лубсанова КристинаПахомова Вероника | Лубсанова КристинаПахомова Вероника |  | Лубсанова КристинаПахомова Вероника |
| 10 |   | Епифанцева Светлана |   |  | Епифанцева Светлана |
| 11 |   | Маслова АлександраЦыбеков КириллБальжирова Аюша |   | Маслова Александра, Бальжирова Аюша, Цыбеков Кирилл | Бальжирова Аюша,Маслова Александра, Цыбеков Кирилл  |
| Всего | **6** | **13** | **13** | **11** |  |

Наблюдается положительная динамика количества отличников учебы. По сравнению с 1 четвертью увеличение произошло на 3 ученика. Это результат упорного труда как учителя, так и самого ученика вместе с их родителями.

Учебный год с одной «4» закончили два обучающихся начальной школы, трое учащихся основной ступени. На «4» и «5» обучается 119 школьников, потенциальных хорошистов еще 24 детей, закончивших четверть с одной «3». С ними качество повысилось бы до 35%.

Меры, принятые во втором полугодии в работе с неуспевающими в учебе детьми, принесли удовлетворительный результат. Количество неуспевающих во втором полугодии сократилось на 1 ученика, в первом полугодии было 2. Основная причина неуспеваемости – это неспособность усвоения программного материала на соответствующем уровне.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2022-2023 уч.год** | **2023-2024 учебный год** |
|   | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
| всего обучающихся | 483 | 485 | 478 | 479 | **479** | **495** | **498** | **494** | **491** | **485** |
| уровень обученности | 99 | 98 | 96 | 98 | **99** | 95 | 94 | 95 | 99 | 99 |
| качество обученности | 26 | 34 | 31 | 34 | **38** | 25 | 31 | 29 | 30 | 37 |
| из них в 1-4 кл | 38 | 46 | 45 | 45 | **47** | 37 | 39 | 39 | 33 | 39 |
| 5-9 кл | 19 | 25 | 22 | 21 | **27** | 21 | 23 | 22 | 18 | 25 |
| 10-11 кл |   | 76 |   | 86 | **86** |  | 39 |  | 38 | 48 |
| отличники | 11 | 19 | 17 | 22 | **28** | 6 | 13 | 13 | 11 | 19 |
| хорошисты | 77 | 105 | 104 | 116 | **127** | 87 | 96 | 111 | 89 | 119 |
| с одной «4» | 3 | 4 | 4 | 6 | **4** | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 |
| с одной «3» | 24 | 12 | 17 | 23 | **17** | 15 | 17 | 10 | 24 | 3 |
| не успевающие | 4 | 7 | 16 | 9 | **4** | 10 | 3 | 4 | 12 | 1 |

В целом сравнительный анализ с началом учебного года показывает, что работа ведется достаточно планомерно по всем показателям. Положительная динамика прослеживается по отличникам, хорошистам и резервистам.

**Анализ результатов ГИА-9 в 2024 году**

В 2023-2024 учебном году ГИА-9 прошли 45 обучающихся 9 классов. Русский язык и математику сдавали в двух формах: ОГЭ – 38 обучающихся, ГВЭ – 7 обучающихся с ОВЗ. Один обучающийся сдавал технологию на базе школы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Математика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | кол участн | "5" | "4" | "3" | "2" | усп | кач | ср оц | проходной | ср балл | учитель |  |
| математика ОГЭ | 16 |   | 13 | 3 |   | 100 | 66 | 5,1 | 8 | 16 | Ерохина Е.И. | 9а |
| математика ОГЭ | 22 |   | 14 | 8 |   | 100 | 62 | 3,9 | 8 | 15 | Ульзуева Л.И. | 9б |
| математика ГВЭ | 5 |   | 1 | 4 |   | 100% | 80% | 3,2 |   |   | Ерохина Е.И. | 9а |
| математика ГВЭ | 2 |   | 1 | 1 |   | 100% | 50% | 3,5 |   |   | Ульзуева Л.И. | 9б |
| Математика итог | 45 | 0 | 29 | 16 | 0 | 100% | 64% | 3,9 |   | 15 |   |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| русский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | кол участн | "5" | "4" | "3" | "2" | усп | кач | ср оц | проходной | ср балл | учитель |  |
| рус.яз ОГЭ | 16 | 3 | 5 | 8 |   | 100 | 52 | 3,6 | 15 | 25 | Мижитова Р-Х | 9а |
| рус.яз ОГЭ | 22 | 6 | 7 | 9 |   | 100 | 62 | 3,8 | 15 | 25 | Харитонова Л.В. | 9б |
| рус.яз ГВЭ | 5 |   | 3 | 2 |   | 100% | 60% | 3,6 |   |   | Мижитова Р-Х | 9а |
| рус.яз ГВЭ | 2 |   | 2 |   |   | 100% | 100% | 4 |   |   | Харитонова Л.В. | 9б |
| рус.яз итог | 45 | 9 | 17 | 19 |   | 100% | 68% | 3,7 |   | 25 |   |  |

Все 45 выпускников сдали ОГЭ и ГВЭ, показали 100% успеваемость по математике и русскому языку. Качество знаний. сдававших ОГЭ, по русскому языку ниже на 14%, чем по математике в 9а классе. Качество знаний, сдавших ОГЭ, по математике и по русскому языку в 9б классе одинаковое. Качество знаний, сдававших ГВЭ, по математике на 20% выше, чем по русскому языку в 9 а классе и на 50 % ниже по математике, чем по русскому языку в 9 б классе. В итоге качество знаний по математике 64%, по русскому языку чуть выше – 68%. Так как обучающиеся с ОВЗ чуть хуже справились с экзаменом по математике и по русскому хуже справились обучающиеся 9 а класса. Средняя оценка по двум предметам 3,9 по математике; 3,7 по русскому языку.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет |  Показатели | 2018-2019 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| русский язык | Средний балл | 26 | 24 | 25 | 27 | 25 |
| успеваемость | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| качество | 36 | 65 | 59 | 57 | 68 |
| математика | Средний балл | 12 | 13 | 17 | 15 | 15 |
| успеваемость | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| качество | 32 | 39 | 64 | 60 | 64 |

По выборным предметам ОГЭ сдавали 39 обучающихся. Самые выбираемые предметы обществознание (26 чел), информатика (19 чел.), истории (10 чел), физика (10 чел). Остальные предметы сдавали от 1 до 8 человек.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выборные предметы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| предмет | кол участн | "5" | "4" | "3" | "2" | усп | кач | ср оц | проход | ср балл | учитель |
| обществознание | 26 |   | 7 | 19 |   | 100% | 39% | 3,3 | 14 | 21 | Чаргаа Р.К. |
| история | 10 |   | 4 | 6 |   | 100% | 40% | 3,4 | 11 | 20 | Чаргаа Р.К. |
| физика | 10 |   | 3 | 7 |   | 100% | 30% | 3,3 | 11 | 20 | Доржиева Б.Х. |
| информатика | 19 | 2 | 9 | 8 |   | 100% | 58% | 3,7 | 5 | 12 | Доржиева Б.Х. |
| химия | 1 |   | 1 |   |   | 100% | 100% | 4 | 10 | 30 | Базарова Б.Ц. |
| биология | 2 |   | 2 |   |   | 100% | 100% | 4 | 13 | 34 | Цыренова Д.Б. |
| география | 8 | 1 | 3 | 4 |   | 100% | 50% | 3,6 | 12 | 18 | Цыренова Д.Б. |
| литература | 1 |   |   | 1 |   | 100% | 0% | 3 | 16 | 23 | Мижитова Р-Х |

 По всем предметам успеваемость 100%. Качество знаний 100% по химии (одна «4»), биологии ( две «4»). 58 % по информатике (двое учеников получили «5», девять учеников получили «4»), 50% по географии, истории 40%, обществознанию 39%. Несколько хуже качество по физике - 30%. Ниже 0% качество по литературе (один ученик сдавал и получил «3»).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | показатели | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| ОГЭ | ОГЭ | ОГЭ |
| Обществознание | Средний балл | 20 | 23 | 21 |
| успеваемость | 100 | 100 | 100 |
| качество | 20 | 41 | 39 |
| Биология | Средний балл | 36 | 34 | 34 |
| успеваемость | 100 | 100 | 100 |
| качество | 100 | 100 | 100 |
| История | Средний балл | 18 | 23 | 20 |
| успеваемость | 100 | 100 | 100 |
| качество | 33 | 75 | 40 |
| Физика | Средний балл | 26 | 22 | 20 |
| успеваемость | 100 | 100 | 100 |
| качество | 100 | 60 | 30 |
| Информатика  | Средний балл | 12 | 10 | 12 |
| успеваемость | 100 | 100 | 100 |
| качество | 50 | 36 | 58 |
| Химия | Средний балл | 27 | 27 | 30 |
| успеваемость | 100 | 100 | 100 |
| качество | 50 | 100 | 100 |
| география | Средний балл | 12 | 19 | 18 |
| успеваемость | 100 | 90 | 100 |
| качество | 0 | 70 | 50 |
| литература | Средний балл |  |  | 23 |
| успеваемость |  |  | 100 |
| качество |  |  | 0 |
| Английский язык | Средний балл |  | 43 |  |
| успеваемость |  | 100 |  |
| качество |  | 50 |  |

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 3 года показывает повышение качества знаний по информатике. Понижение качества по обществознанию, истории, географии и физике. По среднему баллу так же повышение по информатике и химии. Наблюдается понижение среднего балла по обществознанию, истории, физике, географии. По биологии остается на уровне. В этом году литературу выбрал 1 обучающийся. Здесь нужно отметить, что химию, биологию и физику выбирают мотивированные, успешные в учебе дети. Обществознание, историю в общей массе выбирают дети, которые учатся на удовлетворительном уровне.

Общий анализ результатов ГИА-2024 показал удовлетворительное качество знаний выпускников 9 класса. Системную работу по подготовке к ГИА показали следующие учителя: Ульзуева Л.И., Ерохина Е.И., Харитонова Л.В., Базарова Б.Ц., Цыренова Д.Б., Чаргаа Р.К, Доржиева Б.Х.. Таким образом, 1 ученик получил свидетельство об обучении, аттестаты об основном общем образовании получили 45 выпускников 9 класса.

**Анализ результатов ГИА-11 в 2024 году**

В 2023-2024 учебном году ГИА-11 прошли 7 обучающихся 11 класса.

Результаты ЕГЭ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Кол чел** | **мин.балл** | **средн перв. балл** | **средн итоговй балл** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **усп** | **кач** | **учитель** |
| русский язык | 7 | 24 | 31 | 60 | 1 | 6 |   | 100% | 100% | Харитонова Л.В. |
| математика (проф) | 1 | 27 | 11 | 64 |   | 1 |   | 100% | 100% | Ерохина Е.И. |
| математика (база) | 6 | 7 | 18 | 5 | 5 | 1 |   | 100% | 100% | Ерохина Е.И. |
| химия | 2 | 36 | 36 | 71 | 1 | 1 |   | 100% | 100% | Базарова Б.Ц. |
| информатика | 1 | 40 | 8 | 46 |   |   | 1 | 100% | 0% | Доржиева Б.Х. |
| физика | 1 | 36 | 21 | 59 |   | 1 |   | 100% | 100% | Доржиева Б.Х. |
| история | 1 | 32 | 23 | 60 |   | 1 |   | 100% | 100% | Чаргаа Р.К. |
| обществознание | 2 | 42 | 36 | 63 | 1 |   | 1 | 100% | 50% | Чаргаа Р.К. |
| биология | 2 | 36 | 31 | 60 | 1 |   | 1 | 100% | 50% | Цыренова Д.Б. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

По всем предметам прошли минимальный порог (100% успеваемости). Если условно перевести баллы ЕГЭ в пятибалльную школьную систему оценивания, то нулевое качество знаний показали по следующему предмету: информатика. То есть сдававший получил отметку «3». По истории 100% качества, химии 100%, обществознанию 50%, биологии 50%, русскому языку 100%, математике 100% качества знаний.

Средний итоговый балл

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет |   | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| русский язык | Средний балл | 57 | 59 | 60 |
| успеваемость | 100 | 100 | 100 |
| качество | 44 | 50 | 100 |
| математика проф | Средний балл | 49 | 50 | 64 |
| успеваемость | 100 | 100 | 100 |
| качество | 50 | 57 | 100 |
| математика база | Средний балл | 4 | 4 | 5 |
| успеваемость | 100 | 100 | 100 |
| качество | 60 | 71 | 100 |
| Обществознание | Средний балл | 33 | 38 | 63 |
| успеваемость | 17 | 20 | 100 |
| качество | 0 | 20 | 50 |
| Биология | Средний балл | 43 | 62 | 60 |
| успеваемость | 100 | 100 | 100 |
| качество | 0 | 100 | 50 |
| История | Средний балл | 38 | 49 | 60 |
| успеваемость | 100 | 100 | 100 |
| качество | 25 | 0 | 100 |
| Физика | Средний балл | 38 | 45 | 59 |
| успеваемость | 100 | 100 | 100 |
| качество | 0 | 0 | 100 |
| Информатика | Средний балл | 51 | 55 | 46 |
| успеваемость | 100 | 80 | 100 |
| качество | 0 | 60 | 0 |
| Химия | Средний балл | - | - | 71 |
| успеваемость | - | - | 100 |
| качество | - | - | 100 |

Результаты ЕГЭ в целом по сравнению с прошлым годом на порядок лучше прошлогодних. Так, по всем предметам наблюдается повышение среднего итогового балла: по русскому языку на 1 б, по профильной математике на 14 б, по математике (база) 1 б, по физике на 4 б, по истории на 11 б, , по обществознанию на 30 б. Чуть ниже результаты по биологии на 2 б, по информатике на 9б. Таким образом, повышение качества знаний значительное в данном классе.

Общий анализ результатов ГИА-2024 показал достаточное качество знаний выпускников 11 класса, подготовка велась на хорошем уровне. Аттестат о среднем общем образовании получили все 7выпускников.

# Медалисты и школьники, получившие аттестаты особого образца

Все девятиклассники успешно закончили 2023/24 учебный год, получили аттестаты об основном общем образовании.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Аттестат особого образца | Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении» |
| 2018 | - | 3 |
| 2019 | - | - |
| 2020 | - | - |
| 2021 | - | - |
| 2022 | 2 | - |
| 2023 |  | 1 |
| 2024 |  | 2 |

**Всероссийские проверочные работы**

В 2024 году ВПР проводили согласно расписанию с 19 по 22 марта.

|  |
| --- |
| Общая оценка результатов ВПР по школе (по предметам) |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 4 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

 |  |  |  |  |  |
| предмет | кол-во классов | кол-во детей | ср балл | успеваемость, % | качество, % | подтвердили оценку, % |
| русский язык | 2 | 48 | 3,5 | 79,5 | 50,5 | 71,5 |
| математика | 2 | 46 | 3,8 | 91,0 | 65,0 | 76,0 |
| окруж. мир | 2 | 46 | 3,9 | 98 | 74 | 89 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5-8 классы |  |  |  |  |
| предмет | кол-во классов | Кол детей | ср балл | успеваемость, % | качество, % | подтвердили оценку, % |
| русский язык | 10 | 191 | 3,1 | 61 | 30,7 | 39 |
| математика | 10 | 189 | 3,1 | 78,5 | 27,6 | 63,9 |
| география | 3 | 40 | 2,9 | 71,0 | 17,0 | 30,5 |
| биология | 5 | 93 | 2,9 | 66,6 | 23,2 | 32,6 |
| химия | 1 | 23 | 3,3 | 87 | 35 | 50  |
| история | 6 | 117 | 3 | 72,3 | 25,7 | 49,2 |
| общество | 2 | 38 | 3,1 | 84 | 24,5 | 66 |
| физика | 3 | 53 | 3 | 80 | 26,3 | 46 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 10-11 классы |  |  |  |  |  |
| класс | кол-во классов | кол детей | ср балл | успеваемость, % | качество, % | подтвердили оценку, % |
| история | 1 | 6 | 4,1 | 100 | 83 | 83 |

В 4 классах на хорошем уровне выполнили ВПР по математике, чуть хуже по русскому языку. По двум предметам успеваемость выше 85%, качество выше 50%. Лучшие показатели по окружающему миру – справились с работой 98% обучающихся, на 4 и 5 выполнили 74%. По русскому языку подтвердивших четвертную оценку 71%, по математике 76%, по окружающему миру 89%.

В 5-8 классах лучше всего написали ВПР по обществознанию: успеваемость 84%, но качество составило 25% (ниже, чем по русскому языку) подтвердили оценку 66% обучающихся. Ниже результаты по географии: 71% справились с работой, 17% качества и 31% подтвердили оценку с четвертной.

Значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за вторую четверть по русскому языку, географии и биологии.

В 11 классе по истории показали 100% успеваемость и 83% качества.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

* отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
* низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Проблемы таких результатов разные.

Проблемы организационно-методического характера:

* недостаточный уровень профессиональной компетенции молодых педагогов в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов;
* низкая практика использования заданий формата ВПР для формирования практических навыков учащихся, функциональной грамотности;
* несоответствие содержания, форм, структуры промежуточной аттестации планируемым результатам.

Пути решения проблем:

* организация методической деятельности учителей по разработке/осознанию практико- ориентированных заданий в соответствии с планируемыми результатами;
* изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации;
* проведение тренировочных работ в формате ВПР.

Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных и метапредметных результатов:

* недостаточный уровень сформированности групп предметных умений, регулятивных и познавательных умений учащихся.

-недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практико- ориентированными заданиями, с информацией, представленной в диаграммах, таблицах, иллюстрациях.

* недостаточный уровень умений и навыков учащихся в части соблюдения норм речи (речевые, орфоэпические, грамматические, орфографические, пунктуационные)

Пути решения проблем:

* персональный анализ результатов выполнения ВПР на основе таблиц предметных результатов;
* планомерная работа по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;
* применение на всех уроках учебных предметов практических заданий разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений.
* включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.
* включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану заданий на соблюдение норм речи, корректировку речевых и грамматических ошибок, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок.
* выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР.

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-6 х классов. С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств

отображения информации и мониторят их применение.

В образовательном процессе используется автоматизированная информационная система Сетевой город «Образование».

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования;
* основная образовательная программа основного общего образования;
* основная образовательная программа среднего общего образования;
* адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся - варианты 6.2; 6.4; 7.1; 7.2; 8.1; 8.2; 8.3; 8.4; УО.
* Дополнительная образовательная программа Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

# Режим образовательной деятельности

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Режим образовательной деятельности: для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, 2-11 классы – 6 дней.

Продолжительность учебного года во 2-11 классах составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в третьей четверти дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

* + в 1 классе — 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май);
	+ во 2—11 классах — 45 минут.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Смена обучения | Продолжительность урока | Количество учебных дней в неделю | Количествоучебных недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:* 35 минут (сентябрь – декабрь);
* 40 минут (январь – май)
 | 5 | 33 |
| 2 | 2 | 45 минут | 6 | 34 |
| 3-11 | 1 | 45 минут | 6 | 34 |

С 2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемония поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о государственной символике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о государственной символике.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по

отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по легкой атлетике,

и спортивные игры.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО— ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП

ООО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и

ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд

(технология)».

**V. Оценка востребованности выпускников**

В 2024 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе составило 26%. В 2022 году продолжили обучение в 10 классе 44%, в 2023 году - 30% обучающихся. Большинство выпускников 9 класса продолжают учебу в СПО края и поселка, в частности Агинский педколледж, Агинский медколледж, Могойтуйский агроколледж.

Количество выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы на протяжении нескольких лет стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Примерно 40- 45%. Но в 2024 году 86% выпускников поступило в ВУЗ, один обучающийся в СПО. По другим показателям так же стабильно.

Востребованность выпускников 9-х и 11-х классов за последние три года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годвыпуска | Основная школа | Средняя школа |
| Всего | 10 класс | Работа | СПО | Всего | ВУЗ | СПО | Работа | Армия |
| 2019 | 37 | 7 | 5 | 25 | 7 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| 2020 | 29 | 10 | 3 | 16 | 9 | 4 | 2 | 1 | 2 |
| 2021 | 32 | 13 | 5 | 14 | 7 | 3 | 3 | 0 | 1 |
| 2022 | 23 | 6 | 1 | 16 | 10 | 3 | 4 | 2 | 1 |
| 2023 | 38 | 11 |  | 9 | 14 | 7 | 6 | 1 | 0 |
| 2024 | 45 | 12 | 3 | 30 | 7 | 6 | 1 | 0 | 0 |

Анализ выбора профиля и специализации при поступлении в ВУЗ показывает что старшеклассники осознанно выбирают профиль обучения. 83% поступили по профилю обучения и сданных экзаменов, 83% поступивших в ВУЗ обучаются на бюджетной основе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОО | кол- во вып-ов | выборы ЕГЭ | поступили в ВУЗы |
| химия- биологи я | история обществ о англ. Яз/литерат | физикаматематик аИКТ | химия-биология | историяобщество англ. яз | физикаматематика ИКТ |
| бюджет | комм | бюджет | комм | бюджет | комм |
| 2019 | 7 | 0 / 3 | 0 / 6 / 0 | 0 / 2 / 0 |  |  | 1 |  |  |  |
| 2020 | 9 | 0 / 1 | 1 / 6 / 0 | 0 / 5 / 2 | 1 |  | 1 |  | 2 |  |
| 2021 | 7 | 1 / 1 | 2 / 2 / 0 | 2 / 2 / 0 | 1 |  |  | 1 | 1 |  |
| 2022 | 10 | 0 / 1 | 4 / 6 / 0 | 2 / 4 / 1 |  | 1 |  | 1 | 1 |  |
| 2023 | 14 | 2/0 | 4/6/3/1 | 5/7/7 | 1 |  |  |  | 2 | 1 |
| 2024 | 7 | 2/0 | 1/2/0 | 1/1/1 | 2 |  | 2 |  | 1 |  |

**VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

МАОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №4» ГО «Поселок Агинское» в достаточном объеме укомплектовано учебным и современным технологическим оборудованием для достижения высокого качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами школы своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий. Создано развитое информационное пространство как обязательный компонент повышения качества и модернизации образования в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Количество родителей, подключенных к электронному школьному дневнику «Сетевой город. Образование» поддерживается в пределах 95% - 100% от общего количества обучающихся. В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в МАОУ «АСОШ № 4» ГО «Поселок Агинское» создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В школе активно используется имеющееся оборудование:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование показателей** | **Количество** |
| 1 | Персональные компьютеры – всего | 97 |
| 1.1 | из них:ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных) | 59 |
| 1.1.2 | планшетные компьютеры | 0 |
| 1.1.3 | находящиеся в составе локальных вычислительных сетей | 97 |
| 1.1.4 | имеющие доступ к сети Интернет | 97 |
| 1.1.5 | имеющие доступ к Интранет-порталу организации | 97 |
| 1.1.6 | поступившие в отчетном году | 2 |
| 2 | Мультимедийные проекторы | 16 |
| 3 | Интерактивные доски | 12 |
| 4 | Принтеры | 25 |
| 5 | Сканеры | 2 |
| 6 | Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющиеоперации печати, сканирования, копирования) | 8 |

Основные информационные ресурсы: облачное хранилище, разработки учителей (тематические сайты, разработки уроков, презентаций, сайтов и другие), сайты дистанционного, в том числе – онлайн обучения (Российская электронная школа, Учи.ру и др.). Имеется официальный сайт образовательной организации: <https://sh4-aginskoe-r76.gosweb.gosuslugi.ru/>

# Библиотечно-информационное обеспечение

В МАОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №4» ГО «Поселок Агинское» в целях координации деятельности по формированию информационной культуры учащихся, сбора, обработки и распространения информации функционирует Информационно - библиотечный центр.

Основными задачами ИБЦ являются:

1. Обеспечение учащихся, педагогических и других категорий работников МАОУ АСОШ №4 ГО «Поселок Агинское», родителей (законных представителей) учащихся оперативным информационным обслуживанием, доступом к информации, культурным ценностям посредством использования информационно - библиотечных ресурсов, в том числе на магнитном (аудио, видео-), цифровом (CD-диски), коммуникативном (компьютерные сети) и иных нетрадиционных носителях, в соответствии с их информационными запросами.
2. Обеспечение образовательной деятельности учебно-методическими комплектами, учебными пособиями, вспомогательными документами и информационной продукцией.
3. Созданиевшколеинформационно-библиотечнойсредыкаксферывоспитанияиобразованиясоспециальнымибиблиотечнымииинформационнымисредствами;
4. Формирование политики информационно-библиотечного обеспечения школы.
5. Обеспечение возможности совершенствования профессионального уровня педагога-библиотекаря.
6. Активизация познавательной деятельности и читательской активности учащихся.
7. Повышение уровня информационной культуры личности учащихся.

Для решения указанных задач информационно-библиотечный центр:

* формирует единый фонд ИБЦ(комплектует его учебно-методическими комплексами, учебными пособиями, научно-популярными, научными, художественными документами, в т.ч. создаваемыми в школе (тематические папки-накопители документов ,публикациии работы педагогов, лучшие научные работы, презентации и рефераты обучающихся и другие материалы; пополняет фонды за счет привлечения информационных ресурсов сети Интернет,базы банков данных других учреждений и организаций; организует единый фонд ИБЦ как совокупность основного фонда ,фондов учебных, педагогических изданий, фондов учебных кабинетов и других подразделений школы; управляет единым фондом с целью оптимизации объема, состава и эффективности его использования)
* осуществляет информационное,библиотечноеисправочно-библиографическоеобслуживание всех категорий пользователей школы (организует деятельность абонемента, читального зала; оказывает поддержку (консультативную, практическую, индивидуальную ,групповую, массовую) пользователям ИБЦ в решении информационных задач, возникающих в процессе их образовательной, профориентационной и иной познавательной деятельности; организует выставки, оформление стендов, плакатов и т.п. для обеспечения информирования пользователей о ресурсах ИБЦ; проводит массовые мероприятия, имеющие образовательные, информационные, культурно-воспитательные цели)
* обновляет распечатанный список «Федеральный список экстремистских материалов» для сверки фонда. «Федеральный список экстремистских материалов» размещен на сайте по адресу: <http://www.minjust.ru/nko/fedspisok/.>
* разрабатывает текущие и перспективные планы работы ИБЦ.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Книжный фонд информационно-библиотечногоцентрана31.12.2024г. составляет:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование показателей** | **Количество экземпляров** |
| 1 | Учебники | 7 229 |
| 2 | Учебные пособия | 1 958 |
| 3 | Художественная литература | 511 |
| 4 | Справочный материал | 180 |
| 5 | Электронные документы | 102 |
|  | Общий объем библиотечного (книжного)фонда | 9 946 |

На сайте образовательной организации размещен специальный раздел, в котором отражена актуальная информация деятельности информационно-библиотечного центра.

Количество посадочных мест для пользователей библиотеки составляет 24 места, в том числе оснащены персональными компьютерами с доступом к сети Интернет - 2 места. Численность зарегистрированных пользователей библиотеки составляет 531человек.В библиотеке имеется в наличии электронный каталог.

Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы всех уровней, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы. Обеспечение учебной литературой общеобразовательных дисциплин соответствует нормативам, а именно, соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации.

**VIII. Оценка материально-технической базы**

МАОУ «АСОШ №4» ГО «Посёлок Агинское» размещена в типовом здании на 350 мест, введенном в эксплуатацию в 2009 году, общей площадью 6169,18 кв. м. Техническое состояние здания, состояние материально-технической базы школы удовлетворительное, условия осуществления образовательного процесса в школе соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса. Площадь учебных помещений соответствует потребностям школы с учетом перспективы ее развития.

Состояние учебных кабинетов – удовлетворительное, все оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, столами для учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение. Все кабинеты используются по назначению.

Материально-техническое обеспечение

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учебных помещений** | **Количество** |
| Актовый зал | 1 |
| Спортивный зал | 1 |
| Столовая | 1 |
| Оборудованные кабинеты: |
| Основ информатики и вычислительной техники | 1 |
| Физики | 1 |
| Химии | 1 |
| Биологии | 1 |
| Географии | 1 |
| ОБЗР | 1 |
|  Кабинет трудового обучения | 1 |
| Кабинет домоводства | 1 |
| Учебно-опытный земельный участок | 1 |
| Медицинский пункт (кабинет) | 1 |
| Логопедический пункт (кабинет) | 1 |
| Кабинет учителя-дефектолога | 1 |
| Кабинет педагога-психолога | 1 |
| Количество классных комнат (кабинетов),из них оборудованы стационарными интерактивными досками:мультимедийными проекторами: | 211216 |

Спортивный зал занимает площадь 270,88 кв.м. Имеются раздевалки для девочек и мальчиков, снарядная комната, тренерская. В спортивном зале организованы места, которые соответствуют нормам по охране труда, правилам техники безопасности и производственной санитарии, а также возрастным особенностям детей. Школьный двор имеет детскую площадку для учащихся начальных классов. На территории школы расположена универсальная спортивная площадка которая включает: баскетбольную/ волейбольную площадки, поле по мини футболу, турники.

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в школе регламентирована Положением о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «АСОШ №4» ГО «Поселок Агинское». Положение и вся документация размещены на школьном сайте в разделе Документы <https://sh4-aginskoe-r76.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/>

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе — 84 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, 91 процент.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | 498 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 197 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 276 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 25 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 96 (28%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 25 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 15 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 60 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 64 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численностивыпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 2 (29%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) |  |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 141 (29% |
| — регионального уровня | 31 |
| — федерального уровня | 5 |
| — международного уровня | 3 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 4% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 37 |
| — с высшим образованием | 32 |
| — высшим педагогическим образованием | 30 |
| — средним профессиональным образованием | 3 |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | 3 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| — с высшей | 13 (35%) |
| — первой | 7 (19%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| — до 5 лет | 3 (8%) |
| — больше 30 лет | 14 (38%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| — до 30 лет | 1 (3%) |
| — от 55 лет | 14 (38%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 3 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 30 (94%) |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,11 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 21 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | Да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | Да |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | Да |
| — медиатеки | Да |
| — средств сканирования и распознавания текста | Да |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| — системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 498 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 9,5 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.